УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ

За последнее десятилетие понятие «ТРИЗ-педагогика» прочно вошло в терминологический словарь психолого-педагогических наук и не только. Вместе с тем, каждый исследователь произвольно использует этот термин для обозначения интуитивно накопленного опыта деятельности в области педагогической ТРИЗ.

Надеемся, что исследователи, профессионально занимающиеся разработкой материалов в данном направлении и желающие определить значение этого термина, пожелают принять участие в опросе-дискуссии. «Сверим часы»!

В анкете представлены вопросы, на которые традиционно отвечает любой исследователь, разрабатывающий новое направление или составляющий описание науки. Большая часть вопросов составлена в открытой форме и требуют подробного изложения точки зрения автора.

Возможен ответ на часть вопросов, даже на один вопрос.

1. Основной раздел анкеты.

1. Считаете ли Вы ТРИЗ – наукой?	«Да», «Нет»
1.1. Если «Да» то, что является	Объектом ТРИЗ является –
объектом, а что предметом	
изучения ТРИЗ как науки?	Предметом ТРИЗ является –
1.2. Если « Нет », то к какой	
области знаний относится ТРИЗ и	
в чем специфика ТРИЗ?	
1.3. Каково Ваше определение	ТРИЗ – это
понятия «ТРИЗ»?	
2. Считаете ли Вы Педагогику –	«Да», «Heт»
наукой?	
2.1. Если «Да» то, что является	Объектом Педагогики является –
объектом, а что предметом	
изучения Педагогики как науки?	Предметом Педагогики является –
2.2. Если «Нет», то к какой	
области знаний относится	
Педагогика и в чем специфика	
Педагогики?	
2.3. Каково Ваше определение	Педагогика – это
понятия «Педагогика»?	
3. Считаете ли Вы ТРИЗ-	«Да», «Нет»
Педагогику – наукой?	
3.1. Если «Да» то, что является	Объектом ТРИЗ-педагогики является –
объектом, а что предметом	
изучения ТРИЗ-педагогики как	Предметом ТРИЗ-педагогики является –
науки?	
3.2. Если « Heт» , то к какой	
области знаний относится ТРИЗ-	
Педагогика и в чем ее специфика	
ТРИЗ-педагогики?	
3.3. Каково Ваше определение	ТРИЗ-педагогика – это
понятия «ТРИЗ-педагогика»?	

2. Дополнительный раздел анкеты.

4 Marray draway agraw TDIA	"Toonarywaayaya sayayyy ymayryyyaayyy
4. Каковы функции, задачи ТРИЗ-	«Теоретические задачи, практические
педагогики?	задачи», «функции»
Классификация задач и функций может быть	Теоретические задачи ТРИЗ-педагогики:
определена по желанию автора	1.
	2
	3
	Практические задачи ТРИЗ-педагогики:
	1.
	2.
	3.
	Функции ТРИЗ-педагогики:
	1.
	2.
	3.
	J.
5 Durana darwa navanawa TDIA2	Down on a war war a war
5. Философские основания ТРИЗ-	Вопрос предполагает открытую форму
педагогики ² :	ответа по следующим подразделам
5.1. Методология ТРИЗ-педагогики	Методологические подходы (их уровень):
	1.
	2.
	3.
5.2. Методы исследования	Теоретические:
	Эмпирические:
5.3. Научное исследование в ТРИЗ-	Научное исследование в ТРИЗ-педагогике
педагогике, его методологические	- 3TO
характеристики	Научное исследование в ТРИЗ-педагогике
	характеризуется:
	1.
	2
	3.
	3.
5.4. Логика исследования в ТРИЗ-педагогике	Последовательность процедур исследо-
3.4. Логика исследования в 11 H3-педагогике	
	вания:
	1.
	2.
	3.
6. Какова структура ТРИЗ-педагогики	Желательно указать компоненты и связи
	между ними
Ответ может быть представлен в форме	
описания или графически	
7. Какие разделы ТРИЗ-педагогики	Перечень разделов
сформированы уже сегодня ³	
	1.
	2
	3

	4
8. История становления ТРИЗ-педагогики	Указать основные этапы, временные
	промежутки
По желанию можно указать названия этапов,	
примерные даты, ориентиры для	
определения периодов	
9. Вопросы, которые, по Вашему мнению,	Дайте Ваши ответ на эти вопросы
необходимо включить в анкету	
дополнительно.	

Если Вам не нравится формулировка вопросов, вы считаете их неточными или неправильными, можете записать вопросы так, как Вы считаете нужным и дать на них ответы.

Пожалуйста, укажите Ваши: имя, отчество и фамилию; в какой области профессиональной деятельности имеете стаж работ; возраст детей, с которыми вы работаете.

Благодарим Вас за участие в опросе.

Заполненную анкету необходимо выслать в адрес Оргкомитета до 30 апреля 2007 года. Результаты опроса будут обобщены и доложены на конференции, а также опубликованы в сборнике тезисов.

Примечания:

²Имеются в виду следующие различия:

Методология – учение о методах, принципах, формах и процедурах познания и преобразования действительности. Принято выделять четыре уровня методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Метод – путь, способ достижения цели.

Методологические характеристики – описание подходов, системы принципов исследования.

Логика – последовательность процедур, закономерности, особенности и т.д. ³Имеются в виду обобщенные «единицы». Разделами могут быть, например, методика обучения ТРИЗ, теория творческой деятельности и т.п.

¹Задачи не тождественны предмету и объекту, хотя все эти категории связаны между собой и следуют одно из другого. Но поскольку они разные, то требуют определений.